

Comment transformer la lecture philosophique en pratique authentique pour favoriser l'engagement des élèves?

Chercheurs-chercheuses:

Hélène Chabot
Mélissa Gourdeau St-Denis
Jordan Raymond-Robidoux



Assistantes de recherche:

Carelle Kuate
Sarah Grondin
Anaïs Lemaire



Un projet subventionné par le Programme d'aide à la recherche sur l'enseignement et l'apprentissage (PAREA)

Problématique

Les cours de philosophie figurent parmi les « cours défis » du collégial. Plusieurs facteurs expliquent ces difficultés : la philosophie est une discipline nouvelle pour les élèves, les compétences en littératie requises sont élevées, et les cours obligatoires de la formation générale suscitent parfois un manque d'engagement.

Un paradoxe pédagogique émerge : bien que la lecture d'œuvres philosophiques soit essentielle au développement de l'autonomie intellectuelle et de la pensée critique, de nombreux enseignants et enseignantes peinent à l'intégrer de façon satisfaisante, faute d'outils didactiques appropriés. Les élèves ne voient pas toujours le lien entre la lecture des textes et l'activité philosophique elle-même, ni comment ces lectures se traduisent dans les évaluations axées sur la rédaction. Cette recherche répond au besoin identifié de mieux développer les compétences en littératie disciplinaire pour favoriser la réussite éducative globale.

Objectifs

Explorer l'intérêt d'une approche didactique du savoir-philosopher à travers le développement de la compétence de lecture en philosophie en vue de favoriser l'engagement et l'apprentissage dans les cours de cette discipline.

1. Répertorier les savoirs essentiels au savoir-philosopher dans le cours Philosophie et rationalité
2. Créer un modèle d'activité d'apprentissage et d'évaluation de la lecture en philosophie permettant la mobilisation de ces ressources
3. Identifier les éléments forts de l'approche et les éléments à améliorer du point de vue des enseignants, enseignantes et des élèves
4. Évaluer l'intérêt de l'approche du point de vue des élèves, notamment à l'égard de leurs apprentissages et de leur engagement

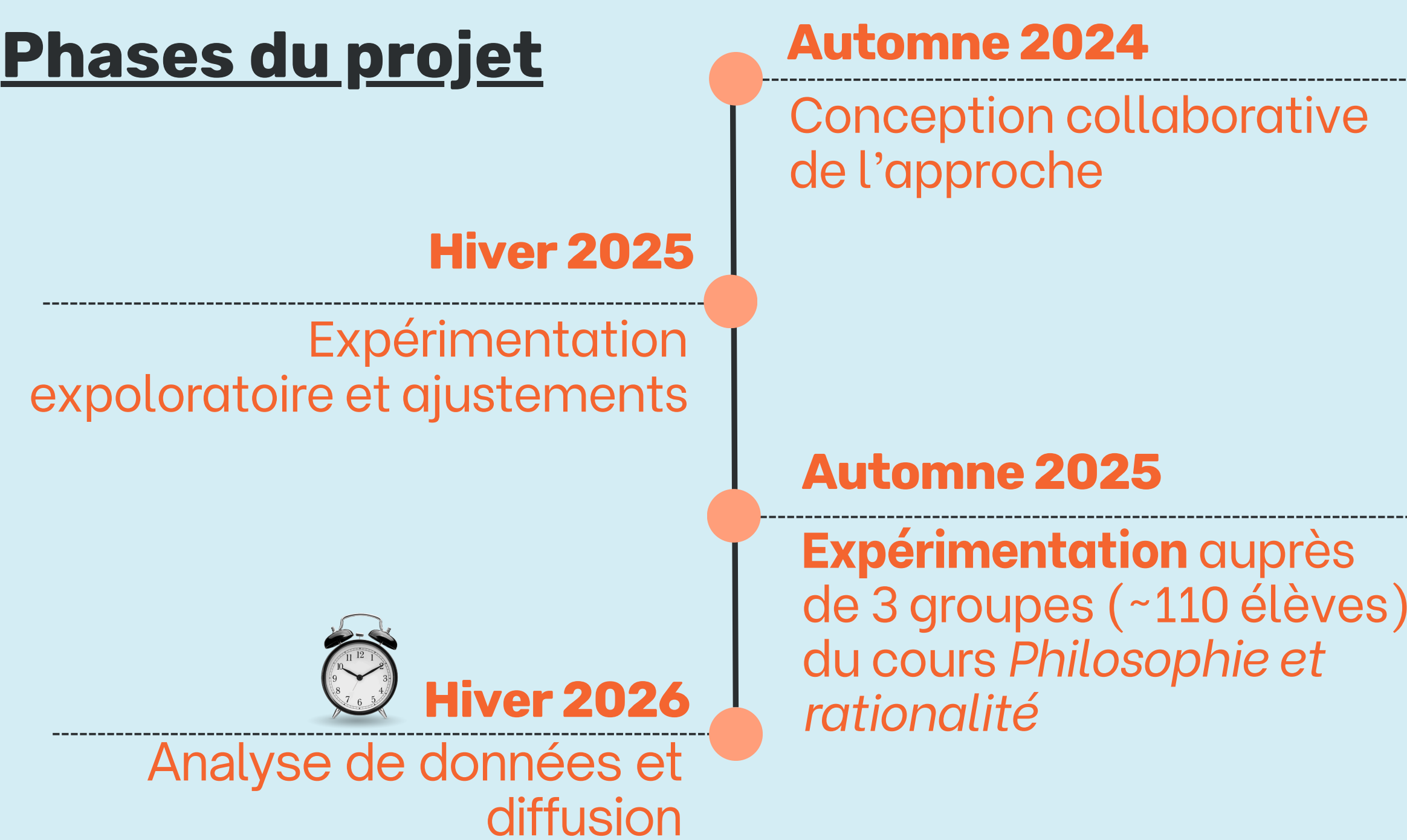
Cadre méthodologique

Type de recherche : Recherche collaborative (1) et recherche-développement (2)

Démarche de conceptualisation

- Recherche documentaire
- *Think aloud* sur des textes philosophiques jamais lus
- Exercice réflexif rétrospectif sur notre rapport à la lecture disciplinaire
- Comparaison interdisciplinaire pour identifier les spécificités de la lecture en philosophie (3)

Phases du projet



Collecte de données (A25)

- Questionnaire MSLQ (engagement et stratégies d'apprentissage) (4)
- Groupes de discussion avec les élèves
- Analyse d'artefacts (travaux des élèves)
- Journaux de pratique réflexive des enseignants-chercheurs
- Observation en classe par les assistantes-chercheuses

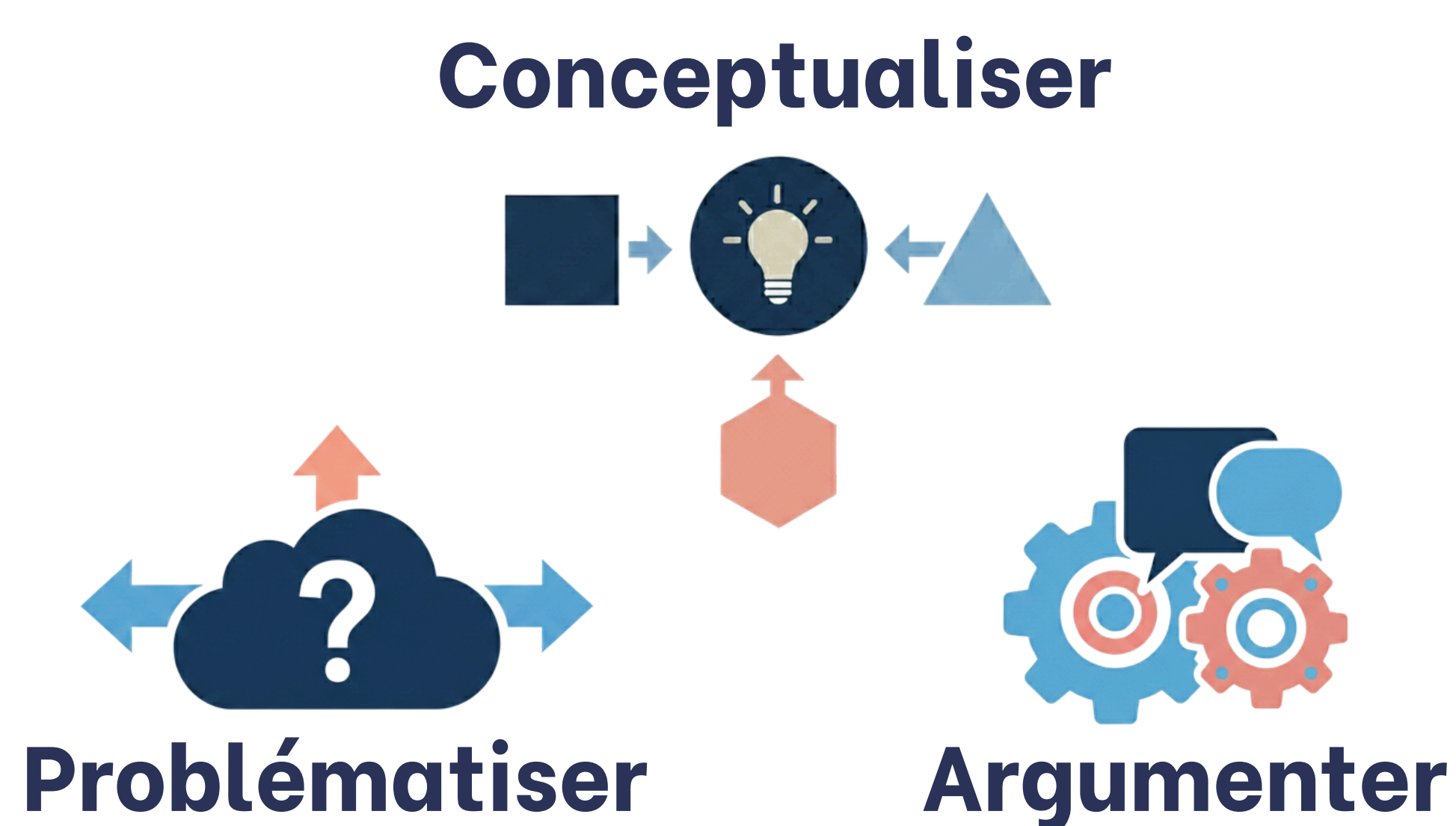


Cadre conceptuel : philosopher par la lecture

Lecture philosophique = construction du sens philosophique du texte par le repérage et la mise en oeuvre des :

3 processus essentiels

(5)



3 postures de lecture

(6)



Séquence pédagogique



Enseignement explicite

Cercles de lecture
(7)



Rédaction de textes réflexifs
(8)

Transfert dans d'autres disciplines



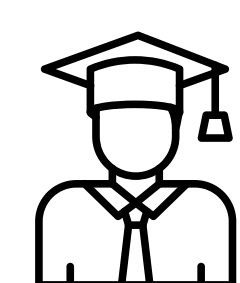
La démarche de conceptualisation collaborative peut être adaptée à d'autres disciplines souhaitant développer la littératie disciplinaire. La question centrale « Comment lit-on dans votre discipline et comment faire vivre cette expérience à vos élèves ? » est applicable universellement.

Références

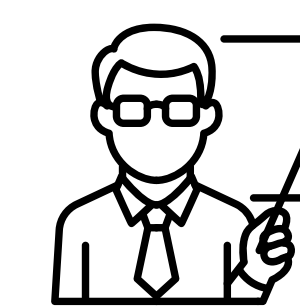
- (1) Desgagné, S., et al. (2001). L'approche collaborative de recherche en éducation: Un rapport nouveau à établir entre recherche et formation. *Revue des sciences de l'éducation*, 27 (1)
- (2) Van Der Maren, J.-M. (2003). La recherche appliquée en pédagogie. Des modèles pour l'enseignement: 2e éd. De Boeck Supérieur.
- (3) Goldman, S. et al. (2016). Disciplinary Literacies and Learning to Read for Understanding: A Conceptual Framework for Disciplinary Literacy. *Educational Psychologist*, 51 (2), 219-246.
- (4) Pintrich, P. R., et al. (1991). A Manual for the Use of the Motivated Strategies for Learning Questionnaire (MSLQ). Ann Arbor, MI: National Center for Research to Improve Postsecondary Teaching and Learning.
- (5) Tozzi, M., Molière, G. (1995). Lecture et écriture du texte argumentatif en français et en philosophie. Centre régional de documentation pédagogique du Languedoc-Roussillon.
- (6) Bélec, C., Doré, R. (2023). Une recherche collaborative pour renouveler l'enseignement de la littérature au collégial dans une optique de cohérence disciplinaire: L'intérêt d'une approche par compétence de la lecture. Cégep Gérard-Godin.
- (7) Bélec, C. (2019). Permettre aux étudiants d'apprendre par la lecture: Les cercles de lecture, entre encadrement et autonomie. *Pédagogie collégiale*, 33 (1), 15-21.
- (8) Bibauw, S., Dutays, J.-L. (2010). « Les pratiques d'écriture réflexive en contexte de formation générale ». *Repères pédagogiques*, 2.

Résultats préliminaires

CE QUE DISENT LES ÉLÈVES



- Compréhension améliorée : « Les cours favorisent notre participation → je comprends mieux »
- Transformation du rapport à la philo : « J'avais une mauvaise perception... j'ai fini par aimer »
- Effet déculpabilisant : « Réaliser que je ne suis pas seul... ça m'a donné envie de chercher »
- Apprentissage collaboratif : « Chacun remarquait quelque chose... on apprenait de l'autre »



CE QUE CONSTATENT LES PERSONNES ENSEIGNANTES

- Engagement personnel - Les élèves répondent positivement à la permission explicite de s'impliquer personnellement
- Transfert à améliorer - Défi = maintenir l'engagement personnel dans l'écrit formel tout en préservant la rigueur disciplinaire
- Progression visible - La répétition des activités améliore la qualité des tâches philosophiques
- Augmentation du sentiment de compétence - Tant chez les élèves (lecture, écriture et réflexion philosophiques) que chez les personnes enseignantes (pratiques pédagogiques).