

**Amplifier pour mieux assurer
la cohérence des propos :
proposition pour développer
les compétences langagières
des étudiant.e.s universitaires
en formation des maitres**

ACFAS, Mai 2023

Par Kim Samson, doctorante en didactique



Un exemple d'introduction d'un étudiant en formation des maitres (2^e session) qui présente des lacunes

Non à l'augmentation des frais de scolarité en fonction du coût de la vie

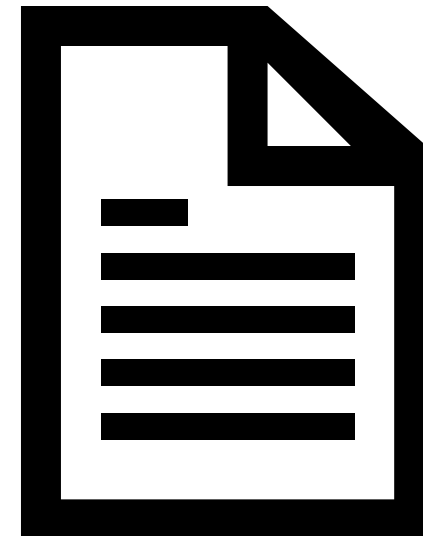
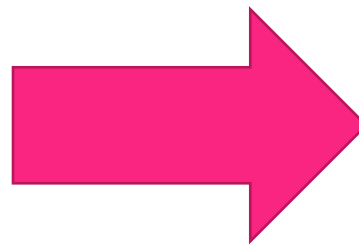
(P1) Il y a quelques années, les carrés rouges réclamaient la gratuité scolaire pour tous les étudiants. (P2) Certains jeunes recommencent à revendiquer la même chose que leurs prédécesseurs. (P3) En effet, l'augmentation des frais de scolarité à chaque année et celle annoncée pour l'année 2022-2023 inquiètent beaucoup d'étudiants. (P4) La hausse des droits de scolarité prévue pour 2022-2023 confirme ma position. (P5) Je crois que les droits de scolarité ne devraient pas être indexés au coût de la vie. (P6) Les années telles que 2020 font varier les revenus familiaux et elles ne devraient pas être prises en compte pour l'ajustement des factures. (P7) De plus, certains jeunes s'empêchent d'étudier à l'université pour ne pas payer les factures élevées.

Quelles démarches? Dispositifs?

Principes de cohérence textuelle Texte comme produit fini

- + De répétition
- + De progression;
- + De non-contradiction;
- + De relation.

Charolles et Peytard, 1978.

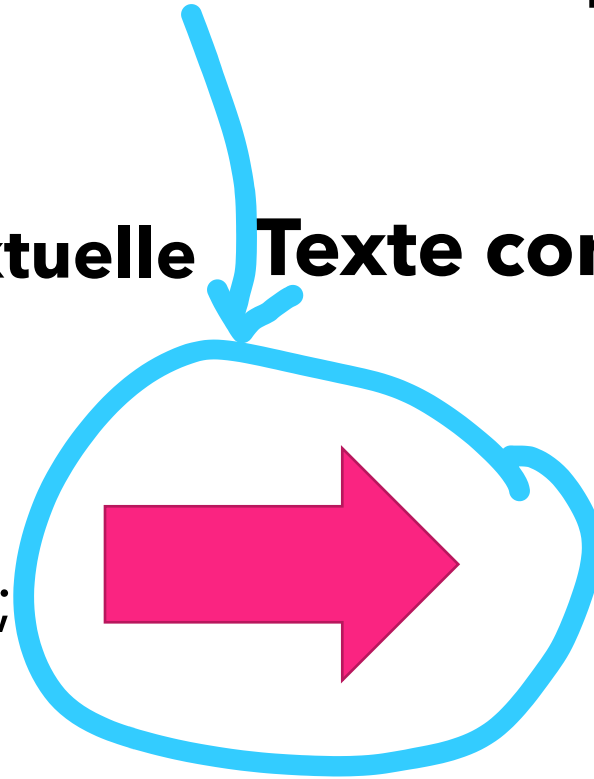


Quelles démarches? Dispositifs?

Principes de cohérence textuelle → **Texte comme produit fini**

- + De répétition
- + De progression;
- + De non-contradiction;
- + De relation.

Charolles et Peytard, 1978.



Le défi d'enseigner et d'apprendre la cohérence textuelle

Dépend du contexte énonciatif
(Adam, 2011; Charolles et Peytard, 1978);

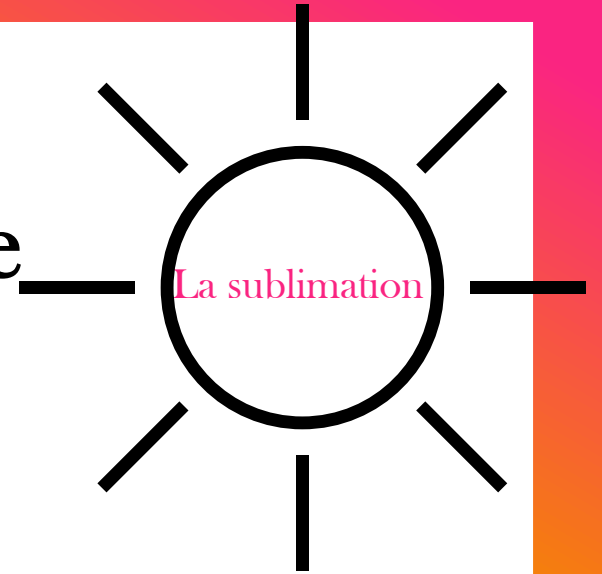
Ne s'observe donc qu'en contexte particulier de production;

N'est pas généralisable à l'ensemble des textes
(Charolles, 1978 ; Gagnon, 2015, Pépin, 1998).



La cohérence textuelle est formée de règles, mais surtout de principes

Une définition de la cohérence textuelle en contexte argumentatif



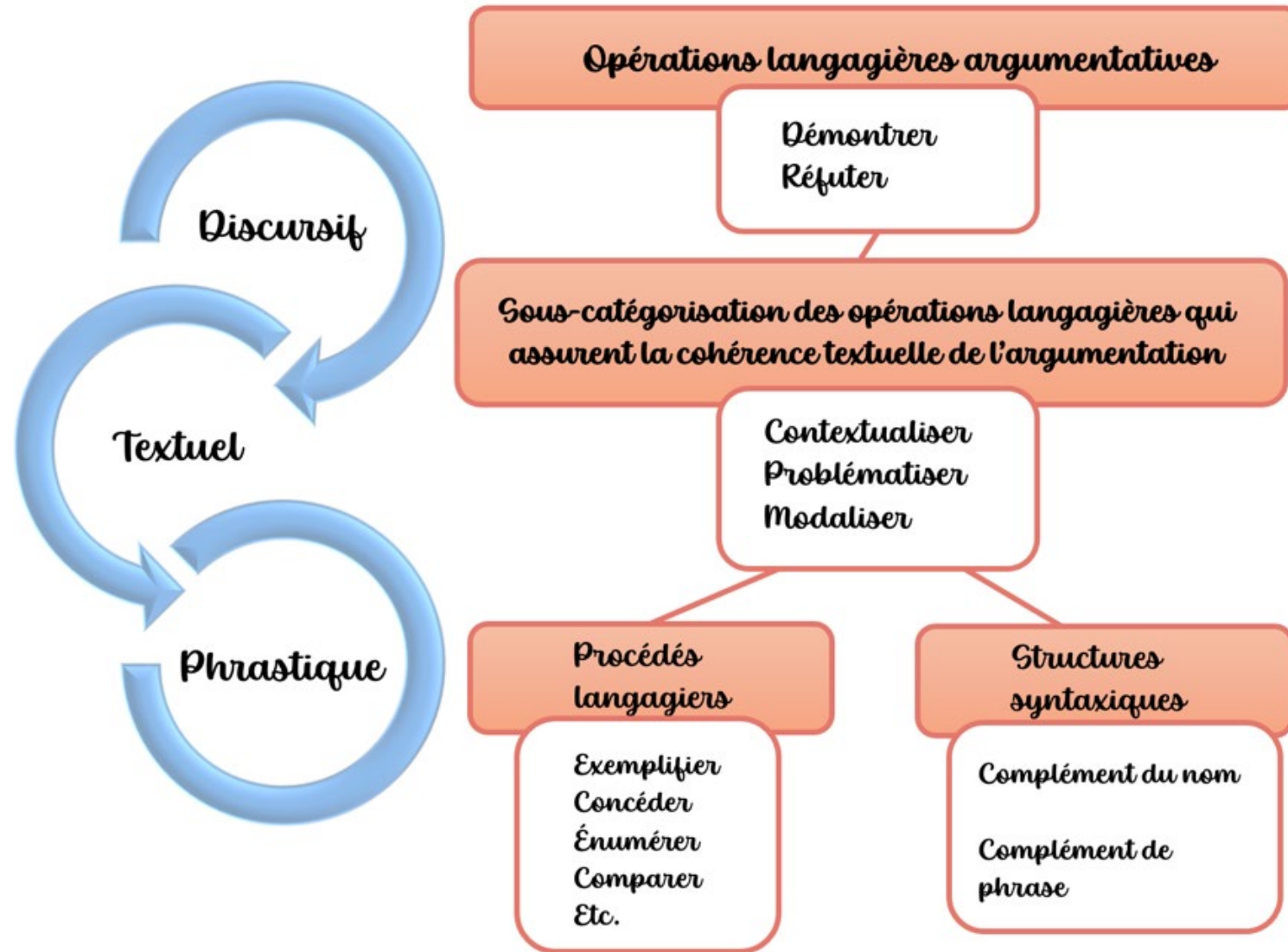
La cohérence textuelle résulte de l'arrimage harmonieux des énoncés dans le flux textuel et d'une préoccupation constante pour leur valeur illocutoire.

Définition proposée à partir des travaux de Gagnon (2005) et d'Adam (2001)

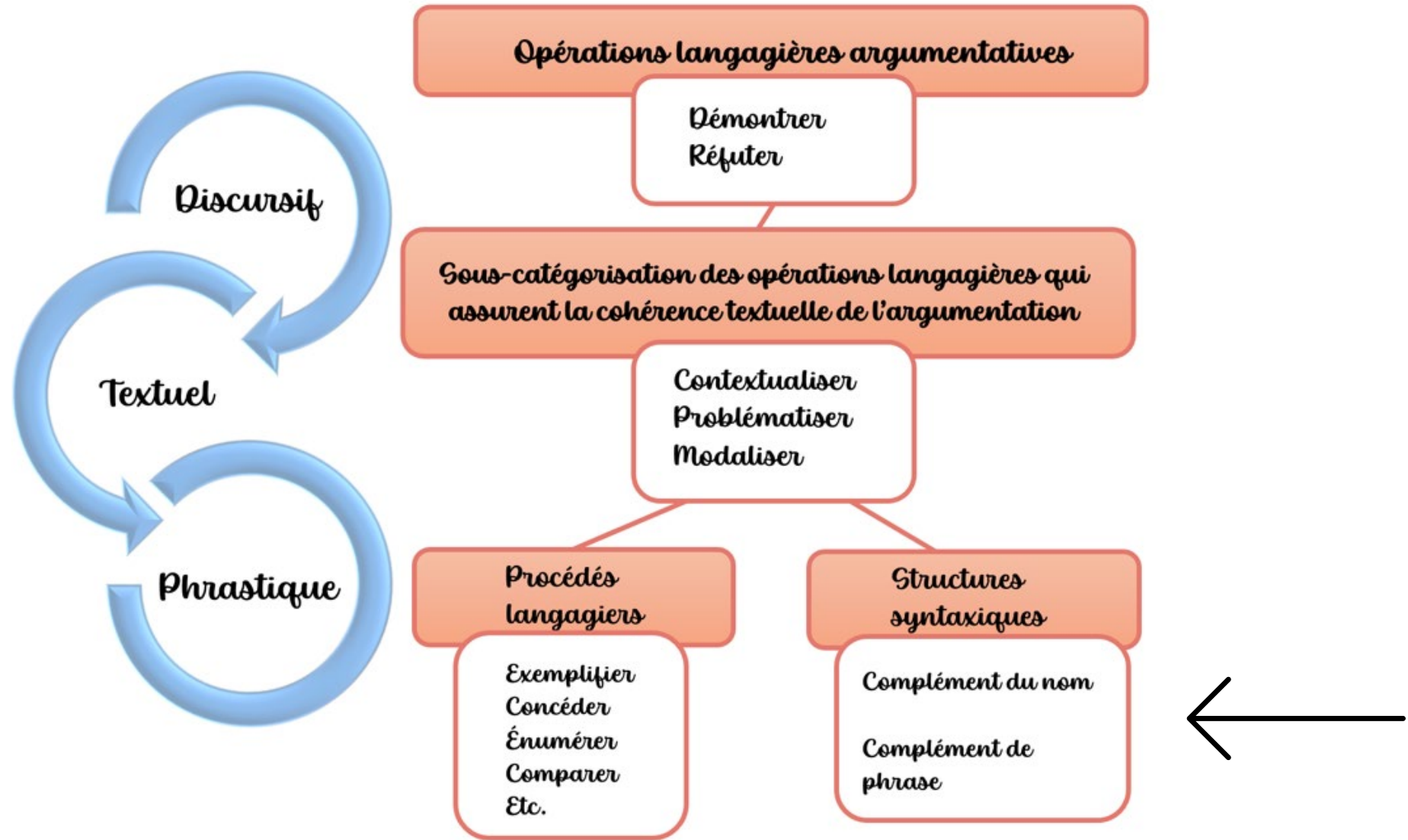
Comment rendre enseignables et apprenables ces principes de la cohérence textuelle?

Comment se manifestent-ils dans un texte à dominante argumentative?

Les structures langagières caractéristiques de la cohérence textuelle en argumentation



Les structures langagières caractéristiques de la cohérence textuelle en argumentation



Amplifier: un héritage de la rhétorique

Effectuer le pont entre des principes rhétoriques et des notions grammaticales essentielles à la rédaction d'un texte à dominante argumentative;

Sublimer le discours, rédiger des affirmations de « plus de poids » qui rendent le discours convaincant

Les catégories de l'amplification d'après Quintilien et ses successeurs

Amplificatio verborum

- Des figures de style, dont la métaphore et l'hyperbole ;
- Des synonymes ;
- Des épithètes et des appositions (qui sont des compléments du nom en grammaire rénovée)
- Des termes connotés et modalisés ;
- Des périphrases ;
- Des reprises.

Le rehaussement: les différentes structures de complément du nom

Amplificatio rerum

Per congeriem ou par accumulation :

- **Definitionum** : des définitions ;
- **Adjunctorum** : des adjoints ou circonstants, qui correspondent aux informations liées au temps et au lieu et pourraient donc être assimilables aux compléments de phrase ou aux phrases subordonnées compléments de phrase en grammaire rénovée ;
- **Causarum et effectuum** : des mécanismes grammaticaux qui expriment la cause et l'effet ;
- **Consequetium** : des mécanismes grammaticaux qui expriment la conséquence.

Per comparationem;

Per incementum (par gradation);

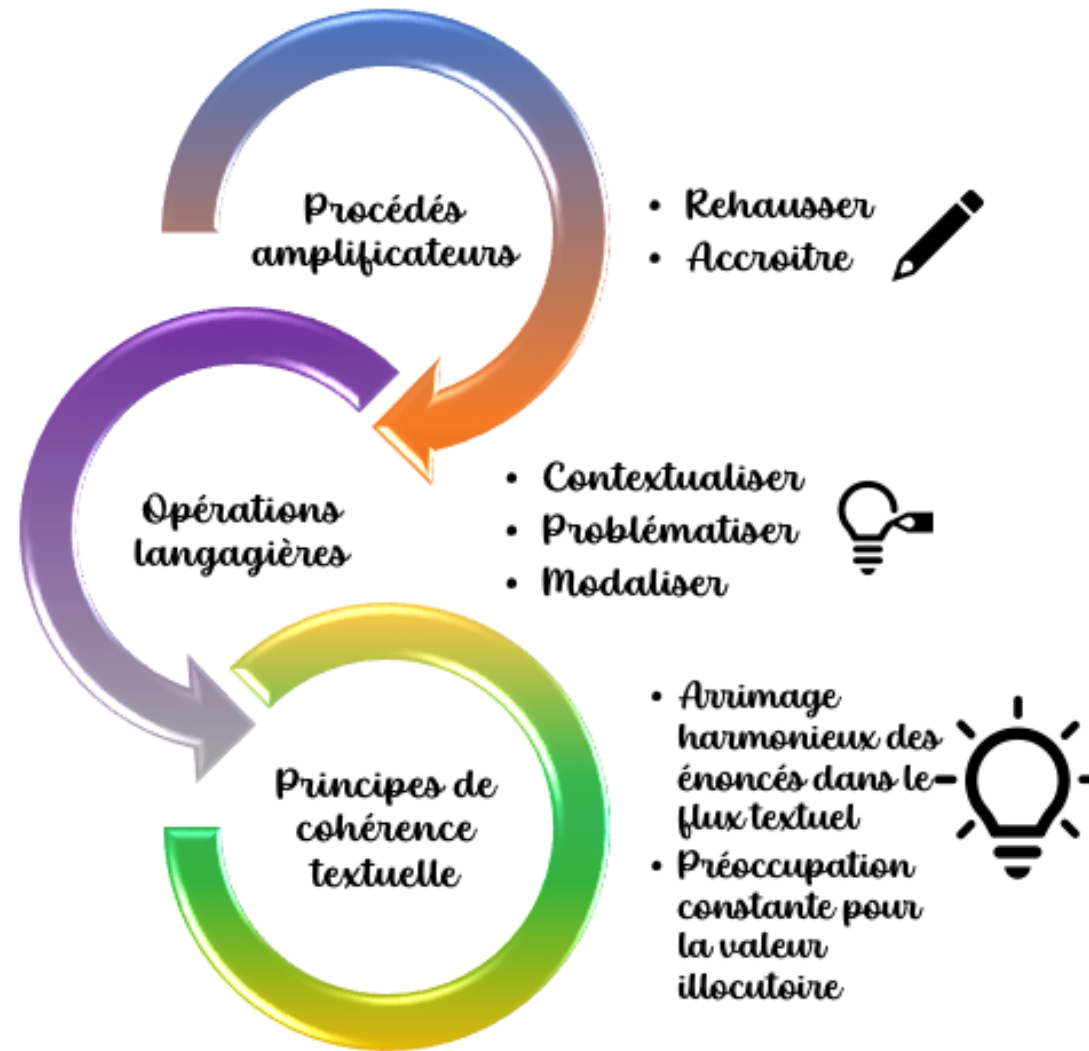
Per rationationem (par raisonnement indirect).

L'accroissement: les structures du complément de phrase

Un exemple de réécriture de l'introduction d'un étudiant en formation des maîtres
(2^e session) à l'aide des procédés amplificateurs

(A) En 2012, « les carrés rouges », (1) un rassemblement d'associations étudiantes collégiales et universitaires, dénonçaient la hausse des frais de scolarité (2) prévue par le gouvernement Charest. Plusieurs réclamaient même la gratuité scolaire pour tous. Ce débat revient d'actualité, (B) puisque l'augmentation (3) du cout de la vie (4) provoquée par la crise sanitaire du COVID-19 entrainera une indexation (5) subséquente des droits de scolarité pour l'année 2022-2023, ce (6) qui n'est pas sans inquiéter de nombreux étudiants. (C) Étant donné que les années 2020 et 2021 feront varier les revenus familiaux en raison du contexte pandémique, il m'apparait important qu'elles ne soient pas prises en compte dans le calcul de l'indexation (7) du cout (8) des études postsecondaires.

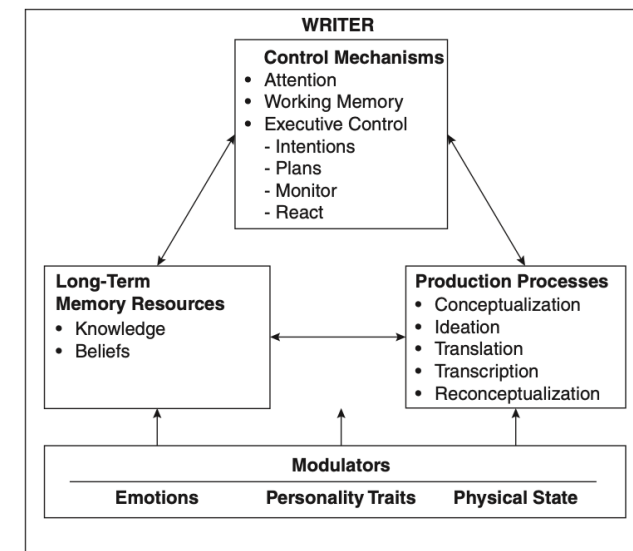
Les relations entre les procédés langagiers, les opérations langagières et la cohérence textuelle dans un texte à dominante argumentative



Les procédés amplificateurs: des stratégies d'écriture

- + Rendre transparente une suite d'opérations cognitives ou métacognitives.
- + Rendre les étudiant.e.s conscient.e.s des différents processus d'apprentissage qu'ils mobilisent et de leurs attitudes à l'égard de ceux-ci (Gauthier et coll., 2013);

L'autorégulation: exercer un contrôle volontaire sur les stratégies



Le modèle de SRSD de Graham (2018)

Quels sont les effets de l'enseignement explicite des procédés d'amplification sur la cohérence de textes argumentatifs produits par des étudiant.e.s en formation des maitres?

1. Décrire les effets de l'enseignement explicite des stratégies d'amplification sur la cohérence textuelle dans des textes d'opinion argumentée rédigés par des étudiants universitaires en formation des maitres.

Les textes d'opinion argumentée contiennent-ils des structures syntaxiques étudiées lors de deux formations, à savoir des *du nom* (stratégie de rehaussement) et des compléments de phrase (stratégie d'accroissement) ?

Ces structures syntaxiques enrichissent-elles la cohérence textuelle ? Sont-elles employées entre autres dans l'optique de contextualiser, de problématiser ou de modaliser, toutes des caractéristiques d'une argumentation cohérente ?

Quels sont les effets de l'enseignement explicite des procédés d'amplification sur la cohérence de textes argumentatifs produits par des étudiant.e.s en formation des maitres?

2. Comprendre la manière dont les scripteurs intègrent les structures syntaxiques étudiées.

Les scripteurs intègrent-ils consciemment ces structures syntaxiques pour rédiger des textes cohérents ?

Après les formations, semblent-ils avoir une meilleure compréhension des opérations langagières nécessaires pour rédiger une argumentation cohérente ?

Une étude multicas explicative

- + Démarche d'enseignement explicite;
- + 5 cours universitaires de 2h50: une rédaction prétest, 3 ateliers et une rédaction posttest;
- + Étudiant.e.s en enseignement qui ont eu moins de 60% au TFLM;
- + 2 rédactions, 3 ateliers donnés par l'étudiante-chercheuse et des entretiens semi-dirigés avec 8 à 12 participant.e.s