

AIDE-MÉMOIRE POUR L'ENSEIGNANT

AIDER LES ÉTUDIANTS À APPRENDRE EN LISANT

À RETENIR

L'enseignant spécialiste est le mieux placé pour

- Expliquer les caractéristiques des genres textuels propres à sa discipline
Intention de communication, écriture, structure, style, notions à repérer et à retenir
- Prévoir les difficultés de lecture pouvant nuire à l'apprentissage de ses étudiants
- Choisir les stratégies de lecture qui permettront aux étudiants d'éviter les difficultés anticipées
<https://www.cegeprdl.ca/communaute/bibliotheque/strategies-de-lecture-et-d-ecriture/strategies-de-lecture/>

L'enseignant doit intégrer de manière progressive les activités de lecture à son enseignement pour

- Ne pas trop bousculer ses pratiques et demeurer à l'aise
- Bien maîtriser ce qu'il met en place
- S'assurer de planifier des activités cohérentes

L'enseignant gagne à varier les activités d'apprentissage liées à la lecture

Exemples : modélisation de lecture, mise en place de cercles de lecture, enseignement explicite de stratégies, présentation d'un genre textuel, enseignement des caractéristiques de la littérature disciplinaire

L'enseignant qui veut susciter la motivation à lire de ses étudiants peut leur permettre de choisir le texte à lire dans une liste qu'il a préalablement établie

À ÉVITER

Penser que les étudiants sauront lire et retenir l'information naturellement ou sans aide

Se rappeler que les étudiants n'ont peut-être jamais lu de texte du niveau de difficulté de celui que vous leur proposez ou qu'ils ne connaissent peut-être pas suffisamment la discipline pour discriminer l'information lue et lier celle-ci à leurs connaissances antérieures

Donner des lectures à effectuer sans y revenir ou sans organiser d'activité liée à celle-ci

Les étudiants penseront alors que ce n'est pas important

Relire ou résumer en classe les lectures que les étudiants ont effectuées en devoir à la maison

Les étudiants ne sentiront pas le besoin de travailler à la maison si la matière est revue en classe

Abaisser les exigences

- En évitant de donner des lectures obligatoires
- En donnant des textes plus courts ou trop faciles

Il est important d'outiller les étudiants pour qu'ils développent leur autonomie en lecture

QUELQUES RESSOURCES

<https://www.cegeprdl.ca/communaute/bibliotheque/strategies-de-lecture-et-d-ecriture/strategies-de-lecture/>

<http://labsel.cgodin.qc.ca/references/>

<http://lesclesweb.aide.ulaval.ca/lecture>

AIDE-MÉMOIRE POUR L'ENSEIGNANT

COMMENT PEUT-ON AIDER NOS ÉTUDIANTS À LIRE EFFICACEMENT?



PLANIFIER LES LECTURES DANS UNE PERSPECTIVE D'ALIGNEMENT PÉDAGOGIQUE

La cohérence est nécessaire entre la lecture choisie, les objectifs d'apprentissage, les activités d'encadrement et l'évaluation qui sera faite

LA LECTURE

Choisir des textes cohérents avec l'objectif d'apprentissage visé

Varié les genres de textes qu'on donne à lire

Prévoir les difficultés de lecture auxquelles les étudiants seront confrontés

Quelques aspects à observer pour déterminer le niveau de difficulté d'un texte :

- Vocabulaire employé (niveau et type)
- Syntaxe (complexité des phrases, marqueurs de relation, inférence)
- Densité de l'information (quantité, niveau de compactage)
- Format (genre de texte et intention de communication)

LES OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Les objectifs d'apprentissage visés doivent être précisés pour que l'étudiant

- Accorde de l'importance à la lecture qu'il fera (l'étudiant s'investit s'il sait à quoi sert sa lecture ou dans quel but il doit l'effectuer)
- Puisse se donner des objectifs de lecture (et qu'il comprenne l'utilité de sa lecture)
- Parvienne à déterminer les stratégies de lecture à utiliser

LES ACTIVITÉS D'ENCADREMENT

L'enseignant doit choisir des stratégies de lecture cohérentes avec les objectifs à atteindre

Si les apprentissages sont complexes, les stratégies de lecture doivent être de même niveau

L'enseignant doit consacrer du temps de classe pour les lectures

Pas nécessairement pour faire lire en classe, mais pour revenir en classe sur les lectures faites à la maison avec diverses activités, et ce, sans répéter le contenu des lectures

Exemples d'activités : Cercle de lecture, SQ3R, SQ6R, Reading Apprenticeship, Aquarium, modélisation

Outils et ressources : <http://labsel.cgodin.qc.ca/references/>

Activités pédagogiques : <https://strategieslecturecollegial.wordpress.com/>

Stratégies : <https://www.cegeprdl.ca/communaute/bibliotheque/strategies-de-lecture-et-d-ecriture/strategies-de-lecture/>

L'ÉVALUATION

Expliquer comment l'activité de lecture est liée aux objectifs d'apprentissage et à l'évaluation pour que l'étudiant s'investisse dans sa lecture

Mener les étudiants dans un processus d'apprentissage progressif (en escalier), ce qui lui permet de cheminer vers l'atteinte de l'évaluation et des objectifs attendus



OFFRIR UN ACCOMPAGNEMENT

L'accompagnement est nécessaire, et ce, que la lecture soit effectuée en classe ou à la maison

AVANT LA LECTURE

CONSACRER DU TEMPS EN CLASSE POUR L'ENCADREMENT DE L'ACTIVITÉ

Présenter la lecture à effectuer

Donner les objectifs d'apprentissage de la lecture à faire

Activité à effectuer, apprentissages visés, critères d'évaluation, attentes de l'enseignant

Orienter la lecture vers une compréhension commune

- Inviter les étudiants à se poser certaines questions pour qu'ils identifient leurs biais de lecteur et évaluent la tâche à réaliser (Pourquoi est-ce que je lis? (objectifs de lecture), Qu'est-ce que je pense de...? (aide à prendre du recul par rapport au sujet du texte et à situer ses connaissances antérieures), Comment est-ce que je lis? (stratégies, techniques de lecture)
- Inviter les étudiants à réfléchir aux caractéristiques du genre de texte qu'ils ont à lire (Intention de communication, structure, identité de l'auteur, propos)
- Inviter l'étudiant à porter attention aux éléments propres à la discipline dans laquelle il lit (À quoi porte-t-on attention dans cette discipline? Le vocabulaire spécialisé est-il bien maîtrisé par l'étudiant?)

Enseigner des stratégies de lecture que les étudiants utiliseront pendant la lecture

<https://www.cegeprdl.ca/communaute/bibliotheque/strategies-de-lecture-et-d-ecriture/strategies-de-lecture/>

Modéliser une lecture en classe

Lire à haute voix une partie du texte et expliciter sa réflexion en cours de lecture :

1. Lire à voix haute en verbalisant sa pensée et en annotant le texte devant les étudiants
2. Expliquer les symboles utilisés et ses choix d'annotation
3. Demander aux étudiants de le faire en classe et superviser l'activité

APRÈS LA LECTURE

CONSACRER DU TEMPS POUR REVENIR SUR LA LECTURE EFFECTUÉE PAR LES ÉTUDIANTS

Effectuer une rétroaction pour vérifier l'exactitude des apprentissages de l'étudiant (l'étudiant aura une chance de rectifier ses erreurs d'interprétation ou de valider sa compréhension)

L'enseignant doit évaluer la qualité de la lecture de l'étudiant pour lui fournir une rétroaction, que ce soit de manière formative ou sommative

- Il peut s'intéresser aux traces laissées sur le texte par l'étudiant
- Il peut mettre en place une activité d'encadrement à la suite de la lecture (exemples à la page précédente)
- Il peut observer les productions réalisées par l'étudiant concernant la lecture effectuée

Schéma, résumé, élaboration de questions et réponses, rédactions diverses, réponses à des questions ou à une mise en situation, etc.