



# STRATÉGIES DE LECTURE

## STRATÉGIES SIMPLES

### STRATÉGIES DE SÉLECTION

- Le surlignement
- L'annotation et la prise de notes sélectives
- Le repérage de la structure de base du texte
- La réponse à des questions précises
- La formulation de questions déclaratives auxquelles le texte répond

### STRATÉGIES D'ÉLABORATION

- Le résumé
- La paraphrase
- L'annotation et les notes personnelles de lecture

## STRATÉGIE INTERMÉDIAIRE

### STRATÉGIE D'ÉLABORATION ET D'ORGANISATION

- La décomposition de la structure du texte (analyse)

## STRATÉGIES COMPLEXES

### STRATÉGIES D'ORGANISATION ET DE TRANSFERT DE L'INFORMATION

- La technique de regroupement
- Les cartes conceptuelles
- L'élaboration et l'évaluation de questions auxquelles le texte répond

Document préparé par Annie Bourgoïn et Mélanie Langlais en collaboration avec Maud Cloutier, Marie-Ève Dubé et le Service des communications du Cégep de Rivière-du-Loup. Notions inspirées d'une série d'articles publiés par Catherine Bélec dans la revue Correspondance (2016 et 2018). Pour plus d'information sur les stratégies de lecture, visitez le site [labsef.cgodin.qc.ca](http://labsef.cgodin.qc.ca)



CÉGEP DE  
RIVIÈRE-DU-LOUP

# STRATÉGIES SIMPLES

## À utiliser dans quels contextes?

- Pour une première lecture individuelle;
- Pour retenir l'information, et ce, peu importe si les objectifs de lecture ont été mentionnés par l'enseignant;
- Pour mener à des apprentissages en profondeur si ces stratégies sont combinées à d'autres.

## Pour des apprentissages visant à :

- Se rappeler des faits ou des concepts de base (récupérer de l'information)  
Définir, répéter, reproduire, lister, mémoriser, exposer
- Expliquer des idées ou des concepts (traiter de l'information)  
Classifier, décrire, discuter, identifier, expliquer, situer, reconnaître, présenter, sélectionner, interpréter, classifier
- Utiliser des informations dans de nouvelles situations (mobiliser des connaissances dans un contexte connu)  
Exécuter, mettre en place, résoudre, utiliser, démontrer, interpréter, opérer, ébaucher, choisir, illustrer



# STRATÉGIES DE SÉLECTION

## LA RÉPONSE À DES QUESTIONS PRÉCISES

- Après sa lecture, l'étudiant répond à des questions précises qui ont été formulées par l'enseignant ou qui sont tirées d'un manuel (questions accompagnant le texte à lire).
- Cette stratégie ne favorise pas l'autonomie en lecture étant donné que les questions orientent les apprentissages, mais elle peut influencer positivement la motivation à lire des étudiants.

### Stratégie utile pour :

- Effectuer une lecture superficielle du texte en se limitant à l'information ciblée par les questions;
- Repérer l'information importante du texte (selon les questions dirigées).

### Utilisation optimale :

- Lorsqu'on veut entrer ou rester dans un processus de lecture en orientant cette dernière;
- Lorsque cette stratégie n'est pas la seule stratégie utilisée (dans un même cours);
- Lorsqu'elle est combinée à une autre stratégie (pour atteindre des apprentissages plus complexes).